

OBSERVACIONES

FECHA: 30/04/2026

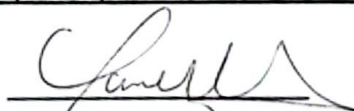
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

AXEL MAEL TELLEZ RODRIGUEZ

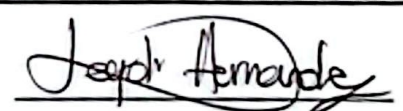
Durante el mes de abril, el niño ha continuado participando de manera constante en las diferentes experiencias, mostrando interés por lo que ocurre a su alrededor y por los objetos que se le facilitan. Desde la llegada responde con sonrisas, movimientos de su cuerpo y balbuceos más largos que en ocasiones se perciben como intentos de palabra, especialmente cuando se le habla o se le canta, momentos en los que mantiene la mirada y parece esperar una respuesta.

Se interesa especialmente por objetos como los teléfonos didácticos, las pelotas de caucho y los juguetes que producen sonidos. Con los teléfonos presiona repetidamente las teclas y en algunos momentos los acerca a su oído, repitiendo esta acción varias veces. Con las pelotas las golpea, las sostiene o las acerca a su cuerpo, manteniéndose concentrado por lapsos más amplios que antes. Estas acciones muestran cómo empieza a explorar los objetos de manera más intencionada. Cuando se encuentra cerca de superficies como los comedores o estructuras del salón, realiza intentos por ponerse de pie apoyándose, logrando sostenerse por momentos. Si pierde el equilibrio o queda en el piso, busca reorganizar su cuerpo para volver a sentarse, evidenciando mayor control en sus movimientos. Aunque no se desplaza gateando de forma constante, encuentra formas de moverse y participar desde sus posibilidades.

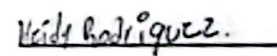
Sus balbuceos han aumentado en duración y frecuencia, apareciendo no solo como respuesta a lo que ocurre, sino también como una forma de acompañar sus acciones. En los momentos de alimentación participa con buena disposición, aceptando los alimentos y mostrando agrado. Durante el descanso logra relajarse con el acompañamiento cercano, conciliando el sueño de forma tranquila. Cuando se le presentan cuentos o imágenes, observa por algunos momentos y luego dirige su atención hacia otros objetos, alternando entre mirar y explorar. Poco a poco se evidencia cómo sus acciones y sonidos buscan generar respuesta, fortaleciendo sus intercambios comunicativos con las docentes y pares.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

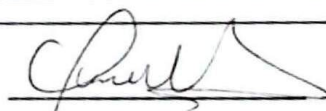
FECHA: 30/04/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

IAN ANDREY HILARION ARTEAGA: Durante el mes de abril, el niño ha logrado muestra avances en su seguridad y confianza, durante las mañanas el niño aún busca la cercanía de la docente, especialmente a través de la mirada o el contacto, pero logra vincularse con mayor rapidez, observando lo que ocurre a su alrededor y participando poco a poco. Se le ve más dispuesto a permanecer en los espacios, y ambientaciones preparadas por las docentes respondiendo con gestos, sonidos y movimientos que reflejan mayor confianza.

Permanece sentado por más tiempo sin apoyo, lo que le permite interactuar con mayor estabilidad con objetos como pelotas de caucho, globos largos y cubos, los toma con sus manos, los aprieta, los golpea suavemente y los observa con detenimiento, manteniéndose concentrado por lapsos más amplios. Cuando se encuentra boca arriba o boca abajo, realiza esfuerzos visibles por incorporarse, intentando llevar su cuerpo hacia la posición sentado, lo que evidencia su interés por alcanzar los objetos y participar desde otra postura. Sus balbuceos se han hecho más frecuentes y prolongados, apareciendo en diferentes momentos del día, especialmente cuando algo le llama la atención o cuando busca la presencia de la docente. Estos sonidos acompañan sus acciones y en ocasiones parecen responder a lo que escucha, generando pequeños intercambios. Cuando se le habla o se le canta, fija la mirada, se tranquiliza y emite sonidos suaves como respuesta. En las experiencias de juego con pelotas, objetos sonoros o juguetes de los rincones, se mantiene atento, repite acciones como tomar, soltar o golpear suavemente, y observa lo que ocurre a su alrededor antes de volver a interactuar. En algunos momentos dirige su mirada hacia otros niños, mostrando interés por lo que hacen, aunque su participación con ellos aún es principalmente desde la observación o la cercanía.

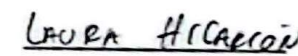
En la alimentación ha mostrado avances importantes, recibiendo los alimentos con mayor tranquilidad y mostrando menos rechazo, el acompañamiento cercano, lo que le permite sostener mejor estos momentos. Durante el descanso logra relajarse con la presencia de la docente, conciliando el sueño de forma más estable y despertando más tranquilo. Cuando se le narran cuentos o imágenes, observa por algunos instantes, alternando entre mirar y observar lo que está pasando a su alrededor. Poco a poco se evidencia cómo sus acciones, sonidos y miradas empiezan a buscar una respuesta, fortaleciendo sus intercambios y su forma de comunicarse. Se percibe un proceso en el que el niño va ganando seguridad, participando cada vez más desde sus propias iniciativas y posibilidades.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

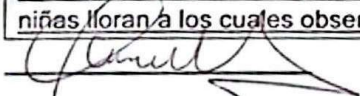
FECHA 30/04/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

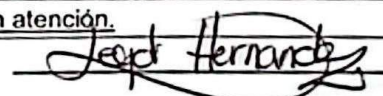
VALERY SAMANTA PARRA PALACIOS: la niña ya se desplaza de forma autónoma con mayor rapidez en posición boca abajo arrastrándose yendo a alcanzar diferentes juguetes como: botellas sensoriales, instrumentos musicales, cuentos didácticos que llaman su atención, y se interesa por lo que ocurre en su alrededor especialmente se emociona al ver como las docentes transforman con lindas ambientaciones provocativas y participando con mayor iniciativa. Desde la llegada observa con atención los objetos y a sus compañeros, sonríe con facilidad y emite balbuceos largos que en ocasiones parecen pequeños "conversatorios", variando su tono de voz según lo que está viviendo.

Cuando se encuentra en el piso, realiza intentos por moverse en posición de ganeo y logra desplazarse arrastrándose, tanto hacia adelante como hacia atrás, lo que le permite acercarse a objetos como pelotas, globos largos o juguetes cercanos. Disfruta empujar las pelotas, tocarlas o golpearlas suavemente, repitiendo estas acciones varias veces. Frente al espejo sonríe al verse, mueve su cuerpo y emite sonidos mientras observa su reflejo, mostrando interés por reconocerse.

En los momentos de juego con objetos como cubos, pelotas o cuentos sensoriales, los sostiene con mayor firmeza, los agita y los lleva de un lugar a otro. Sus balbuceos son ahora más largos y frecuentes, acompañando lo que hace, lo que ve o lo que siente. En algunos momentos responde a otros niños con sonidos o sonrisas, pasando los juguetes vivenciando diferentes tipos de trueques, afectivos y de compartir y disfrutar. En los rituales de alimentación participa con disposición, aunque en ocasiones se distrae observando lo que sucede alrededor y necesita pausas para continuar. Durante el descanso logra relajarse en algunos momentos con mayor facilidad, aunque en otros requiere ser arrullada. Disfruta el contacto con diferentes texturas y responde con movimientos de su cuerpo y sonidos que reflejan agrado. Poco a poco se evidencia que comprende diferentes gestos que observan de sus pares y docentes y muestra interés cuando otros niños y niñas lloran a los cuales observa con gran atención.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION

FIRMA ACUDIENTE

A PRIMERA INFANCIA

OBSERVACIONES

FECHA: 30/04/2026

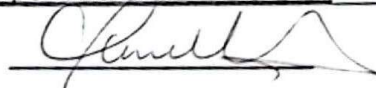
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

DARWIN STICH MOYA LOPEZ:

Durante el mes de abril, el niño ha mostrado avances importantes en su forma de participar y explorar en el jardín. Al llegar, suele observar lo que ocurre a su alrededor y, después de unos momentos, se involucra con mayor seguridad, respondiendo con sonrisas y balbuceos más largos que acompañan sus acciones. Logra ponerse de pie apoyándose en superficies como los comedores, las paredes o las cunas, y se desplaza lentamente sosteniéndose de ellas. Este avance le permite recorrer el espacio con mayor autonomía y acercarse a los objetos que llaman su atención.

En diferentes momentos y experiencias se interesa por jugar con pelotas de caucho, aros apilables y juguetes de los rincones, tomándolos, empujándolos o siguiéndolos mientras se mueve. Durante el juego se observa cómo pasa de la observación a la acción con mayor rapidez, participando con más decisión. En algunos momentos realiza trueques con otros niños, como pasar una pelota o acercarse a tocar el objeto que otro tiene. Sus balbuceos son ahora más largos y variados, apareciendo cuando juega, cuando observa o cuando interactúa con la docente, mostrando mayor intención comunicativa.

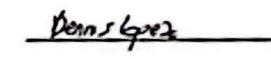
En los momentos de alimentación participa con tranquilidad, aceptando los alimentos y comunicando cuando no desea más mediante gestos o movimientos. Durante el descanso logra relajarse con facilidad, conciliando el sueño de manera estable. Cuando se le presentan cuentos o imágenes, observa por algunos instantes y luego se dirige hacia otros objetos que le generan interés, mostrando iniciativa para explorar. Se evidencia cómo el niño va ganando seguridad en sus movimientos y en su forma de relacionarse con el entorno, participando de manera más activa en las experiencias del día a día.



RESPONSABLE DEL SERVICIO



FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA



FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 30/04/2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

EVELYN ISABELLA VALENCIA CARRILLO: Durante el mes de abril, la niña ha continuado participando en las diferentes experiencias del jardín mostrando interés por lo que ocurre a su alrededor. Desde la llegada, observa con atención a las docentes y a sus compañeros, respondiendo con sonrisas, movimientos suaves de su cuerpo y balbuceos más largos que en ocasiones suenan como "ma" o "ta". Cuando se le habla o se le canta, sostiene la mirada por más tiempo y parece esperar la respuesta, generando pequeños intercambios con las docentes 6 compañeros y compañeras que fortalecen su comunicación.

En diferentes momentos del día, se interesa por objetos como las pelotas de caucho, las burbujas y el espejo. Al ver las burbujas, las sigue con la mirada e intenta alcanzarlas con sus manos; frente al espejo observa su rostro, lo toca y reacciona con gestos de agrado. Cuando se le presentan juguetes o papel celofán revistas, extiende sus manos con mayor intención, los sostiene por más tiempo y los acerca a su cuerpo para explorarlos. Explora estando en el suelo y se mueve por el salón en posición de gateo sobre los tapetes donde hay más movimiento interacción con otros niños, en algunos momentos busca ser cargada o estar más cerca de la docente, aunque cada vez logra tranquilizarse con mayor facilidad y retomar la experiencia.

En los momentos de alimentación recibe los alimentos con disposición, abriendo la boca y mostrando claramente cuando ya no desea continuar. Durante el descanso logra relajarse con el acompañamiento cercano, conciliando el sueño de forma más tranquila en varios días. Cuando se le leen cuentos o se le muestran imágenes, observa con atención por algunos momentos y emite sonidos suaves como respuesta. Poco a poco se evidencian más intentos por comunicarse, no solo desde el llanto, sino desde sonidos, miradas y gestos que buscan una respuesta de las docentes.

RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION

FIRMA ACUDIENTE

A PRIMERA INFANCIA

OBSERVACIONES

FECHA: 30/04/2026

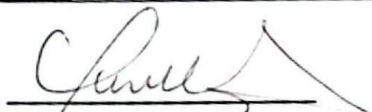
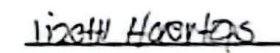
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DE DESARROLLO

NAHOMY CELESTE AVILA HUERTAS

Durante el mes de abril, la niña ha continuado participando en las diferentes experiencias del jardín mostrando curiosidad por lo que ocurre a su alrededor. Desde la llegada fija su mirada en las docentes y en los objetos, respondiendo con sonrisas, movimientos de brazos y balbuceos más prolongados que en el mes anterior, los cuales aparecen como respuesta a estímulos o como forma de interacción.

A lo largo de los días se le brindaron diferentes posiciones corporales que le permitieron observar y participar de diversas maneras. Cuando se le acercan objetos como pelotas de caucho, burbujas o peluches suaves, los sigue con la mirada e intenta tocarlos con sus manos. Al sentir diferentes texturas, responde con gestos de agrado y movimientos de su cuerpo, evidenciando disfrute. En experiencias como observar burbujas, mantiene la atención y realiza intentos por alcanzarlas. Sus sonidos han aumentado en frecuencia y duración, apareciendo cuando observa, cuando escucha la voz de la docente o cuando interactúa con algún objeto. En varios momentos se generan pequeños intercambios donde la niña emite un sonido y espera la respuesta de las docentes fortaleciendo su comunicación.

En los rituales de alimentación recibe los alimentos y comunica sus necesidades mediante movimientos de cabeza, gestos o sonidos. Durante el descanso logra relajarse con el acompañamiento cercano, conciliando el sueño con mayor facilidad en varios momentos. Cuando escucha la voz de la docente o se le muestran cuentos, observa con atención por algunos instantes y responde con sonidos suaves. Poco a poco se evidencian más intentos de interacción, donde la niña entrega su mirada, su gesto o su vocalización y espera una respuesta, fortaleciendo su seguridad y confianza.


RESPONSABLE DEL SERVICIO
FIRMA PROFESIONALES DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE